

教學觀察表--軼事紀錄

教學者： 張雅雯

觀察者：林淑真

班級： 三年文班

日期： 3月24日

時間：10:30-11:10

教學科目： 數學領域

單元：單元4 統計表

時間	教學活動	學生反應	回饋或建議
2分	<p>壹、準備活動</p> <p>教師請學生檢查上課用的文具用品及複習上一堂課學過的報讀一維表格。</p>	<p>學生準備用具並認真聽講。</p>	<p>優點:上課先請小朋友準備好文具用品，學生才不會邊上課邊借東西而影響上課。</p>
11分	<p>貳、發展活動</p> <p>一、報讀功課表：</p> <p>(一)教師以課本情境布題。</p> <p>(二)教師以自己班上的功課表布題。</p>	<p>學生認真聽講，大聲朗誦題目，教師問問題時，全班也能大聲而踴躍的回答。</p>	<p>優點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以班上的功課表為例，可讓學生進一步練習，也能加深學生的學習興趣。 2. 老師能將答案寫在黑板上，讓學生學習與參考如何回答問題。 3. 學生寫答案時，老師能行間巡視，了解學生的習寫狀況。 <p>建議:老師可給回答正確的學生加分或獎勵。</p>
11分	<p>二、報讀高鐵時刻表：</p> <p>教師先和學生溝通時刻表上的各種資料或代號的意義，例如：車次、站名……等。</p> <p>(一)車次 134 列車共停靠幾個站？</p> <p>(二)宗宏從左營搭車次 632 列車，到達台中是什麼時刻？</p> <p>(三)車次 636 列車在 11 時 9</p>	<p>學生認真聽講，大聲朗誦題目，也能大聲而踴躍的回答問題。</p>	<p>優點:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詳細說明時刻表的資料，學生能清楚高鐵時刻表的各種資料意義。 2. 老師提醒小朋友若表格不容易對出來，則可使用直尺，或將找到的數字答案圈起來，這樣比較不會眼花撩亂。

	<p>分到達哪一站？12：03 又會到達哪一站呢？</p> <p>(四)車次 636 列車從<u>左營</u>到<u>台北</u>要花多久的時間？</p> <p>(五)佩思和佩玲兩人都搭乘高鐵從<u>左營</u>到<u>台北</u>，佩思搭車次 636 列車，佩玲搭車次 138 列車，誰會先到達<u>台北</u>？</p>		<p>3. 老師指導學生算某站到某站需花的時間，讓學生更清楚如何計算。</p> <p>4. 指導第五題<u>佩思</u>和<u>佩玲</u>誰會先到達<u>台北</u>？老師詢問學生，並讓學生自由發表，最後也做了詳細的解說。</p> <p>建議：老師可給表現良好或回答正確的學生加分或獎勵。</p>
11 分	<p>三、報讀火車站票價表</p> <p>教師協助學生配合地圖，認識票價表。</p> <p>(一)從<u>集集</u>到<u>水里</u>的票價是多少元？<u>車程</u>到<u>濁水</u>呢？</p> <p>(二)從哪一站到哪一站的票價最貴？要花多少元？</p> <p>(三)阿姨從<u>二水</u>搭火車，到<u>龍泉</u>下車拜訪朋友，再到<u>水里</u>的<u>蛇窯</u>捏陶。她買火車票共花了幾元？</p>	<p>學生認真聽講，大聲而踴躍的回答問題。</p>	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師行間巡視時，提醒未作答完畢的學生趕快作答。 2. 老師會配合學生的速度，並透過問答了解學生的理解情形，也能隨時留意學生的作答速度與狀況。 <p>建議：課本掛圖的火車票價表字較小，可使用電子書放大觀看，讓中後方的學生看得更清楚。</p>
5 分	<p>參、統整活動</p> <p>複習二維表格報讀要注意的地方，及預告下次上課內容。</p>	<p>學生認真聽講，踴躍的回答問題。</p>	<p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師針對今天所學的重點再出題給學生回答，讓學生能達到精熟學習的效果。 <p>建議：老師可先問問題再點名，如此能讓所有的學生會更專注聽老師所問的問題。</p>