

# 國際教育理論與實務研習回饋單

<b>第一部分 基本資料</b>	
任教學校	文武國小
姓名	淑真老師
研習講題	國際教育理論與實務
研習時間	102年10月02日
研習講師	國立暨南大學 洪雯柔副教授
<b>第二部分 研習回饋</b>	
* 講師表達方式	<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
* 研習內容實用度	<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
* 此次研習對學校推動國際教育是否有助益?	<input checked="" type="checkbox"/> 是，因為讓教師更清楚何謂國際教育？推展國際教育的迷思及課程如何融入國際教育？ <input type="checkbox"/> 否，因為_____
<b>第三部分 研習紀錄</b>	
<p><b>* 研習進行方式:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>首先，洪副教授介紹了校本與融入課程之規畫概念、國際教育概念解析及國際教育推展之迷思與問題檢核。</li> <li>再讓教師們思考且講師進一步解說為何要推動國際教育？希望達到何種目標？從哪些面向推動國際教育？</li> <li>又說明全球化對教育的影響、國際教育與教育部指標的對應關係。</li> <li>舉全球咖啡產業思考<u>南投</u>的製茶業是否也可得到進一步的發展？國際時事和各領域如何融入國際教育，及<u>南投 千秋國小</u>的國際教育融入教學活動設計。</li> <li>最後，進行各國文化介紹及如何破除刻板印象、偏見的全球關懷。</li> </ol> <p><b>* 與會者的回饋建議:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>國際教育並非一定要帶著學生出國去認識異國文化，學生也可於書本、課堂與網路上習得。</li> <li>近二年學校新住民子女逐漸增多，教師在課堂中都可增加異國文化、藝術、飲食、服裝等補充教材，讓學生能認識多元文化，提升孩子的國際視野。例如：目前學習領域中，三年級健體有認識異國飲食特色，低年級國語教材也介紹越南的表演藝術及小吃特色等，這些都是國際教育的呈現方式之一。</li> <li>近幾年來，學校有申請國際志工及宏達電品格英語教師到校教學，學生與國外的大哥哥、大姊姊們直接面對面學習，對異國的語言、風俗習慣、特色等都能有多方面的了解。</li> <li>現今已是全球化時代，這一代的學生們不管是手機使用、網路上網或視訊學習機會頻繁，我們應培養孩子的國際觀，消除種族偏見與刻板印象，如此方可培育學生成為具有競爭力的未來公民。</li> </ol> <p><b>* 未來辦理研習調整的方向:</b> 無。</p> <p><b>* 其他補充說明:</b> 無。</p>	