

103 學年度閱讀策略聯盟學校補助計畫
研習紀錄表

第一部分 基本資料	
任教學校	文武國小
姓名	淑真老師
研習講題	用閱讀翻轉偏鄉教室風景
研習時間	103 年 11 月 26 日
研習講師	黃惠美 老師
第二部分 研習回饋	
* 講師表達方式	<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
* 研習內容實用度	<input checked="" type="checkbox"/> 非常滿意 <input type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 普通 <input type="checkbox"/> 不滿意 <input type="checkbox"/> 非常不滿意
* 此次研習對學校推動閱讀是否有助益?	<input checked="" type="checkbox"/> 是，因為 <u>老師運用文章實際指導演練，學員在分組討論與報告中能學習到教學重點。</u> <input type="checkbox"/> 否，因為 _____
第三部分 研習紀錄	
(請 300~500 字簡述說明研習進行方式、與會者的回饋建議、未來辦理研習調整的方向…等)	
* 研習進行方式:	
1. 講師先講述國語的學習重點、教師教學準備工作、閱讀能力與閱讀材料及何謂四層次提問。	
2. 解釋翻轉教育、公開授課、共同備課的含意及文本分析與教學設計比例圖表。	
3. 以二年級《我們的花生田》一文為例，分組討論與報告此課要教導學生的重點有哪些？	
4. 講師針對《我們的花生田》一課做更深入的報告與分析。	
5. 請各組將此四段作其他的排列方式並貼在海報上，再報告排序原因。	
* 與會者的回饋建議:	
1. 講師在《我們的花生田》一文讓組員先討論報告教學重點，可讓老師們腦力激盪與合作討論教學方向，而非單向的聽講師講述，如此可得到更多元且富有創意的教學重點。	
2. 講師準備的內容相當豐富，而於翻轉教學與共同備課的說明更讓我們注意到當前的教學新趨勢導向——翻轉教學非只是教師負責教，學生負責聽；共同備課更可透過教師們的合作，發掘學生學習的問題所在，如此學生將得到更完善的指導與更好的學習成效。	
3. 在《我們的花生田》一課中，各組皆有報告教學重點，已報告過的部分，建議講師可省略，避免重複說明。	
* 未來辦理研習調整的方向:	
希望講師能多選用不同年級的文章進行分析，透過多次的練習，老師在閱讀教學方法上即能更清楚熟練。	
* 其他補充說明: 無。	